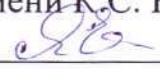


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ  
«Смоленский базовый  
медицинский колледж  
имени К.С. Константиновой»  
 Е.А. Ястребова  
« 12 » 02 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ № 54**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ (УИР) И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(НИР) И ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

Смоленск  
2021 год

## **1. Основные положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», утвержденным распоряжением Администрации Смоленской области от 11.05.2004 № 369-р/адм (в редакции распоряжений Администрации Смоленской области от 15.04. 2009 № 378-р/адм, от 21.06.2011 № 1014-р/адм, от 14.07. 2015 № 1108-р/адм).

1.1. Научно-исследовательская работа в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее – Колледж) – обязательный элемент обучения, способствующий повышению качества подготовки специалистов. УИР и НИР способствует повышению уровня образованности студентов, расширяет зону их ближайшего развития, формирует активную жизненную позицию.

1.2. УИР планируется и реализуется непосредственно преподавателями отдельных дисциплин, НИР - планируется заведующим сектором методического обеспечения и реализуется в ЦМК зав. кабинетами через внеаудиторную работу - научные кружки по отдельным дисциплинам

1.3. Целью научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы** **Основные виды и формы организации НИРС**

2.1. НИРС и УИРС подразделяются на следующие виды:

- НИРС и УИРС, встроенные в учебный процесс;
- НИРС и УИРС, дополняющие учебный процесс.

2.2 НИРС и УИРС, встроенные в учебный процесс, выполняются в соответствии с учебными планами и программами, обеспечиваются методическими пособиями и предусматривают учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в рамках программы среднего профессионального образования по учебному плану конкретной специальности.

2.2.1 Основными наиболее действенными организационными формами НИРС и УИРС, встроенных в учебный процесс, являются:

- научный реферат, лабораторная, курсовая или дипломная работа;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов;
- научно-исследовательская работа в ходе прохождения учебной или производственной практики;
- практическая работа по оказанию медицинской и социальной помощи пациентам с различными заболеваниями;
- организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения;
- разработка сценариев видеофильмов и участие в съемке.

2.3. НИРС и УИРС, дополняющие учебный процесс, предусматривают самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы среднего профессионального образования и способствует наиболее полному освоению методов и специфики научно-исследовательской работы.

2.3.1. Основными наиболее действенными организационными формами НИРС и УИРС, дополняющими учебный процесс, являются:

- студенческие научные кружки;
- студенческие научные конференции, секции, «круглые столы», дебаты;
- студенческие конкурсы научных работ, олимпиады, интеллектуальные игры и викторины;
- студенческие научные публикации;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов;

2.2. Каждый студент, занимающийся НИР имеет непосредственного руководителя из числа опытных преподавателей, имеющих высшее медицинское или педагогическое образование.

2.3. Научно-практическая студенческая конференция является итогом исследовательской работы, проводимой в течение учебного года студентами под руководством преподавателя.

2.4. Оценка работ осуществляется жюри, состоящим из опытных преподавателей Колледжа, представителей Учреждений Здравоохранения. Состав жюри, утверждается приказом директора Колледжа.

2.5. За участие в исследовательской работе студенты могут быть поощрены грамотами и ценными подарками. Кроме того, они имеют первоочередное право на назначение именных (других) стипендий при прочих равных условиях.

2.6. Преподаватели, занимающиеся НИР, имеют первоочередное право на моральные и материальные поощрения при прочих равных условиях.

### **3. Критерии научно-исследовательской деятельности**

3.1. Актуальность выбранного исследования.

3.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

3.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх программы.

- 3.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 3.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 3.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 3.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 3.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Разработали Положение:

Заведующий СМО

Методист

Г.Ю. Мастыко  
А.А. Антонова

Согласовано:

Начальник отдела кадров

Юрисконсульт

В.Ф. Поздняков  
А.В. Момзикова

Ознакомлена:

Методист

Т.М. Егорова